

Fase 0 : brede basiszorg:

Wat? krachtige leeromgeving door positief, veilig, rijk klasklimaat , afgestemd op de behoeften van de leerling en vanuit een echte samenwerking met collega's en ouders. Differentiatie is een basishouding.

Wie doet? De klasleerkracht is de spilfiguur! Hij/zij doet ertoe!

De leerkracht ...

- zorgt voor concreet materiaal in de klas
- helpt de leerling om een schematische voorstelling te maken
- laat de leerling luidop verwoorden wat hij/zij doet
- leert de leerling een stappenplan te gebruiken
- geeft verlengde instructie
- laat de leerling spontaan zijn in de klas
- stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen.
- laat leerlingen zichzelf zijn
- kijkt de klasbus wekelijks na en maakt tijd voor een klas- of leerlinggesprek
- stimuleert dat de leerling initiatief neemt.
- maakt de leerling bewust van zijn eigen werkpunten
- zorgt voor succeservaringen en gevoelens van competentie
- creëert kansen om te leren samenwerken met anderen
- toont via lichaamstaal aan dat hij/zij de leerling begrijpt.
- werkt met betekenisvolle, functionele contexten
- werkt doelgericht
- differentieert op verschillende manieren: naar doel, naar tempo, naar hoeveelheid, naar ondersteuning, naar taken, naar keuze,...
- zet differentiatiemaatregelen in voor elke leerling, waar nodig.
- remedieert of gebruikt verlengde instructie
- laat de leerlingen tutor zijn voor de andere waar mogelijk is.
- rijkt (concrete) materialen aan
- onderneemt acties om een goede sfeer in de klas te hebben
- bekrachtigt positief gewenst gedrag van de leerling.
- besteedt gericht aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden vb. door observatie.
- heeft een gestructureerd klasmanagement met duidelijke regels en afspraken
- heeft oog voor de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen
- is empathisch, beluistert de leefwereld van het kind.
- brengt de talenten van de leerlingen in kaart.
- signaleert spontaan waar er nog groeikansen zijn voor de ll.
- laat leerlingen succes ervaren en geeft opbouwende feedback
- maakt gebruik van verschillende werk- en groeperingsvormen:
- maakt gebruik van hedendaagse media in de klas.
- organiseert groepswork, partnerwerk, kringgesprekken, ...
- maakt tijd en ruimte voor terugblikgesprekken met de leerlingen.
- kent het taalniveau van de leerlingen (SALTO) en werkt gericht aan de tekorten.
- vraagt hulp of coaching indien wenselijk
- staat open voor professionalisering.
- verzorgt de communicatie met de ouders door correct te informeren en de ouders als volwaardige partners te betrekken.
- organiseert een kindercontact n.a.v. een rapport, een toets, ...

- geeft feedback op het leerproces van de leerling.
- betreft de leerling bij het opstellen van de nodige afspraken
- kent de socio-culturele en familiale achtergrond en toont hier respect voor.
- zorgt voor het leerlingvolgdossier:
- vult het individueel KVS en LVS aan met resultaten en observaties
- vult observatiefiches.in, gebruikt signaleringslijsten voor de totale ontwikkeling
- lijst de genomen acties bij brede basiszorg op in het LVS/ KVS
- geeft de voorbereiding van een tussentijds MDO en een MDO in.
- maakt gebruik van de hulpzinnen om de zorgvraag te formuleren.
- zorgt voor het klasbeeld rond welbevinden, betrokkenheid en competenties.
De zorgleerkracht
- helpt de klasinterne differentiatie te organiseren: werken met een niveaugroep.
- ondersteunt de lkr. voor lln. bij vertraging of versnelling van de leerstof
- biedt materialen, tips en hulpmiddelen, eventueel stappenplannen aan bij begeleiding van (zorg)lln.
- registreert resultaten leestesten (AVI, DMT) en LVS/ VCLB wiskunde
- neemt deel aan een zorgoverleg indien nodig
- neemt trimestrieel alle klassen gedurende 1 lesuur over zodat lkr. extra ruimte heeft voor administratie.
De zorgcoördinator
- plant de schoolniveautesten (LVS/ CITO/ AVI,...)
- organiseert zorgoverleg en MDO's en maakt de verslagen
- de klaslkr. ondersteunen bij gedifferentieerd werken (bij fase 1 en 2)
- lln. observeren en de gegevens registreren.
- lln. met sociaal-emotionele problemen , gedragsproblemen of een moeilijke thuissituatie mee opvolgen en eventueel begeleiden.
- bij nieuwe leerlingen het CLB-dossier opvragen, niveau voor lezen en wiskunde bepalen
- het overleg met de externen verzorgen en bijwonen: zorgcoteam, collega's, REVA en GON, logo, kiné, kinderpsycholoog, ...(fase 1 en 2)
- zit de leerlingenraad voor en volgt de acties verder op.
- plant de voorleesmiddagen voor de kleuters tijdens de wintermaanden.
De directeur
- superviseert alles en stuurt bij waar nodig is.
- werkt mee aan het realiseren van een positief schoolklimaat.
- werkt samen met het kernteam de schoolvisie rond zorg uit, zorgt voor de implementering ervan en bewaakt het naleven en beleven van de visie.