

Fase 1: verhoogde zorg:

Wat? ondanks krachtige leeromgeving en afstemming op behoeften van de ll, volstaat brede basiszorg niet.

Wie doet? Klasleerkracht zoekt met ondersteuning van zorgteam naar de aanpak voor leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

Het gemeenschappelijk curriculum wordt gevolgd.

De leerkracht ...

- richt zich op de sterke kanten van de leerling vb; verbale ondersteuning, visuele voorstelling, ...
- ondersteunt bij de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de leerling.
- reflecteert op zijn eigen gebruikte methode en is kritisch voor zichzelf: zijn de opdrachten functioneel en zinvol voor deze leerling?
- maakt tijd voor verlengde instructie en kent de denkstappen bij het kind
- maakt tijd voor kindercontacten en - gesprekken.
- betreft de ouders inzake vorderingen, doelen en verwachtingen.
- observeert; maakt objectieve notities van wat wanneer goed gaat bij de leerling
- gaat na wat deze ll. nodig heeft om het vooropgestelde doel te kunnen behalen (instructie, materialen, werkvorm, leeromgeving, feedback, klasgenoten, leerkracht, ouders, ...
- formuleert een concrete zorgvraag vanuit observaties en foutenanalyses
- past vastgelegde REDICODI – maatregelen toe.
- differentieert op verschillende manieren (vb. ook naar boven)
- Bereidt samen met het zorgteam het ouderoverleg voor.
- Brengt informatie in in LVS/ KVS I Omniwize

De zorgleerkracht

- Ondersteunt in het uitwerken en uitvoeren van de REDICODI- maatregelen en differentiatie
- Neemt klas over zodat leerkracht kan observeren bij collega hoe er gedifferentieerd wordt.
- Verzorgt enkele keren een differentiatiemoment in de klas, terwijl de klasleerkracht observeert.
- Helpt de klasinterne differentiatie te organiseren: remediëring uitvoeren gedurende een korte periode met één of meerdere leerlingen.
- Participeert aan zorgoverlegmomenten, ook met ouders.
- Biedt materialen, tips en hulpmiddelen aan bij de begeleiding van (zorg)leerlingen.
- Vult vorderingsfiche en LVS dossier aan met concrete bevindingen
- Maakt materiaal voor leerlingen met een zorgplan, ook remediërings- of uitbreidingsmateriaal
- Klassenraad: bepaalt in juni mee het advies voor deze leerling.
- Overlegt op regelmatige basis met de zorgcoördinator en geeft de zorgvragen door.
- Neemt deel aan zorgoverleg en MDO

De zorgcoördinator

- Gaat op vraag van lkr. een leerling observeren en registreert de gegevens
- Zoekt naar gepaste redelijke aanpassingen voor de leerlingen en ondersteunt de lkr. bij het implementeren ervan
- Organiseert MDO's en maakt de verslagen (aanvullingen in LVS I-Klik en I Omniwize)
- Ondersteunt de klaslkr. bij gedifferentieerd werken
- organiseert overgangsgesprekken voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- geeft een breed beeld van de leerling (vb. wat is er reeds gebeurd, wat zijn de sterke kanten, ...)
- het overleg met de externen verzorgen en bijwonen: zorgcoteam, collega's, REVA en GON, logo, kiné, kinderpsycholoog, ...(fase 1 en 2)

- zorgplannen opmaken: maatregelen en acties bespreken en bijsturen op zorgoverleg.
- Zorgvragen doorspelen aan CLB en terugkoppelen naar leerkracht en/of ouders
- Op klasniveau (pest)problemen aanpakken
- Volgt leerlingen met socio-emotionele of gedragsproblemen of moeilijke thuissituaties mee op en begeleidt eventueel.
- Maakt verslagen van zorgoverleg met directie, met ouders en externen.
- Klassenraad: In juni het advies mee bepalen
- Basis-fiche: deze fiches opmaken , in overleg met leden van de klassenraad
De directeur
- Neemt deel aan zorgoverleg, eventueel zorggesprekken en oudercontacten, overleg met zorgco's SG PajottenRand en klassenraad.



Samen Sterk
in Zorg